

화법과 작문 교육청
고난도 해설편

1번 지문

1번

정답과 해설: ④

학생은 학교 신문 편집부의 요청 사항을 바탕으로 사회적으로 관심이 높은 오투오 서비스에 대한 기사문을 작성한 뒤, 기사 검토 항목에 따라 검토하고 있다. 학생이 작성한 기사문의 '본문'에 '스마트폰에 설치된 앱으로 택시를 부르거나 배달 음식을 주문하는 것' 등의 오투오 서비스의 사례가 제시되어 있기 때문에, 본문'에 제재의 사례를 소개하라는 검토 항목에는 '예' 부분에 표시를 하는 것이 적절하다.

오답 해설

- ① '표제'인 '오투오 서비스의 개념과 등장 배경'은 '본문'의 첫째 문단에만 해당되는 내용이기 때문에 '표제'는 전체 내용을 포괄하지 못하고 있다.
- ② '본문'에 언급되어 있는 오투오 서비스의 문제점과 해결 방안과 같은 핵심 내용이 '전문'에 들어가 있지 않다.
- ③ '본문'의 첫째 문단에 오투오 서비스의 개념이 제시되어 있다.
- ⑤ '본문'의 다섯째 문단의 '시장 규모가 더 커질 것으로 예상된다.'라는 부분에서 오투오 서비스에 대한 전망을 제시하고 있다.

2번(자료의 활용 방법 선제적으로 파악 후 선지로)

정답과 해설: ⑤

(나)에서는 수수료와 관련하여 법규 제정의 필요성에 대해서 언급하고 있고 (다)에서는 오프라인 산업을 기준으로 만들어진 법규가 오투오 서비스에 제약이 됨을 제시하고 있다. 그러므로 (나)와 (다)는 오투오 서비스와 관련된 법적 규제의 완화가 오투오 서비스의 시장 규모를 확대하는 전제 조건이라는 내용을 강조하는 자료로 적절하지 않다.

오답 해설

- ① (가)-1은 업체별로 오투오 서비스 이용자 수가 증가하고 있는 추이를 나타내는 그래프이므로 이를 오투오 서비스 이용자가 증가하고 있는 현황을 뒷받침하는 자료로 제시할 수 있다.
- ② (나)는 수수료 문제로 오투오 서비스에 가입한 사업자와 오투오 서비스 운영 업체 간에 마찰이 일어난다는 인터뷰이다.
- ③ (다)에서는 오투오 서비스 시장이 성장하면서 오투오 서비스 운영 업체 간의 과도한 경쟁으로 인해 적자가 발생한다는 문제점을 제시하고 있으므로, 이를 오투오 서비스 시장이 성장하면서 오투오 서비스 운영 업체가 직면할 수 있는 문제점으로 추가할 수 있다.
- ④ (가)-2에서는 오투오 서비스에 대한 소비자의 불만 중 '서비스의 질적 저하'의 문제를 제시하고 있고, (나)에서는 수수료 마찰로 인해 사업자가 소비자에게 질 좋은 서비스를 제공하기 어려운 실정에 대해 제시하고 있다. 이 두 자료를 활용하여 오투오 서비스 질적 저하에 대한 소비자의 불만을 줄이기 위해 사업자와 운영 업체 간의 수수료 문제를 해결할 수 있도록 정부의 노력이 필요하다는 내용을 추가할 수 있다.

2번 지문(자료의 활용 방법 선제적으로 파악 후 선지로)

정답과 해설: ⑤

'특별함'은 근대 역사의 흔적을 간직하고 지금도 우리와 함께 역사가 살아 숨 쉬고 있다는 내용으로 언급되고 있다. 이에 근대의 건축물을 현재에는 문화 공간으로 이용하고 있다는 내용과 앞으로 다양한 활용이 가능하다는 내용에 근거하여 과거의 모습을 유지하면서 현재는 물론 미래까지 이용이 가능하다는 내용으로 구체화할 수 있다.

3번 지문(자료의 활용 선제적으로 파악)

정답과 해설: ③

㉞은 생칠을 가공하여 정제칠을 만드는 과정을 보여주는 영상이므로 두 종류의 옷칠이 어떻게 다른지, 알려 주는 자료라고 할 수 있다.

오답 해설

- ① ㉠은 옷칠을 하지 않은 제품과 옷칠한 제품을 함께 제시하며 두 제품의 차이를 보여주는 화면이므로 옷칠을 하지 않은 제품에 옷칠을 한 후, 생기는 변화를 보여준다는 설명은 적절하지 않다.
- ② ㉡은 옷칠의 첫 번째 개념에 대한 이해를 돕기 위해 옷나무에서 수액을 채취하는 장면을 보여주는 영상이므로 옷나무를 심고 가꾸는 농부의 모습을 보여준다는 설명은 적절하지 않다.
- ④ ㉢은 옷칠을 사용한 청동기 시대의 유물을 보여주는 사진이므로 옷칠 사용이 확인된 시대별 유물을, 함께 보여준다는 설명은 적절하지 않다.
- ⑤ ㉣은 옷칠이 예전의 역할을 많이 잃었음을 드러내기 위해 옷칠을 대신하게 된 합성 방부제 등을 보여 주는 사진이므로 옷칠 계승의 모범 사례를 보여주기위한 것이라는 설명은 적절하지 않다.

4번 지문(자료의 활용 선제적으로 파악)

정답과 해설: ④

발표자는 수지 기호와 비수지 기호를 결합하여 [자료 3]의 '행복하니'라는 의미를 지닌 수어를 설명하고 있다. 따라서 비수지 기호만으로 '행복하니?'라는 의문문을 만드는 방법을 설명하고 있다는 진술은 적절하지 않다

오답 해설

- ① 발표자는 [자료 1]을 제시하고 수어 인사 동작을 소개하며 발표를 시작하고 있으므로 적절하다.
- ② 발표자는 수지 기호의 요소를 소개하며 [자료 1]의 수어 인사 동작을 제시하고 있으므로 적절하다
- ③ 발표자는 수지 기호인 손 모양의 차이에 따라 수어의 의미가 달라질 수 있음을 [자료 2]의 닭과 경찰의 예를 들어 알려 주고 있으므로 적절하다
- ⑤ 발표자는 [자료 3]을 제시하고 청중들이 자료의 동작을 직접 따라 해 보도록 제안하고 있으므로 적절하다.

5번 지문(회의에서 특정 학생에 대한 문제를 묻는 문항은 발문에 있다면 애초에 독해할 때 그 학생은 특히 더 집중하자 19수능 학생1 문제랑 같이 복습)

정답과 해설: ②

(나)의 '학생 2'는 현재 체육대회 종목의 운영 방식을 확인하고 이것을 이 스포츠에 적용하자는 내용으로 논의의 결론을 제시하고 있다. (가)의 2문단에서 제시했던 현재 체육대회 종목 구성의 한계와 관련지어 제시된 의견을 절충하고 있지 않다.

오답 해설

- ① (가)에서 운영 종목 다양화의 필요성에 대해 제시한 것을 다시 진술해 확인하면서, 두 종목을 체육대회 종목으로 추가할지 회의해 보자며 논의해야 할 주제를 제시하고 있다.
- ③ (가)에서 이 스포츠를 체육대회에 추가하는 것에 대한 우려를 언급한 것과 관련하여 스포츠의 의미를 토대로 운영 종목으로서의 적합성을 판단하고 있다.
- ④ (가)에서 언급한 장기, 이 스포츠 중 이 스포츠만 체육대회 종목으로 추가하자고 논의의 범위를 줄인 후, 이 스포츠를 운영할 때 유의해야 할 점을 추가적인 논의 사항으로 제시했다.
- ⑤ (가)에서 이 스포츠가 국제 대회의 정식 종목으로 채택되었다는 정보를 언급한 것과 관련하여 신문 기사를 찾아보며 자료를 탐색한 결과를 공유하고 있으므로 '학생 2'가 '학생 1'의 의견을 점검했다고 할 수 없다.

6번 지문(자료의 활용 선제적으로 파악)

정답과 해설: ④

4문단에서 ㉔에 [자료 3]을 활용하여 알레르기 표시란을 설명하는 내용이 나타나 있지만 알레르기 표시란에는 원재료로 사용된 모든 알레르기 유발물질이 표시되므로 적절하지 않다.

오답 해설

- ① 2문단에서 ㉑에 [자료 1]을 활용하여 '이렇게 주표시면에 는~표시돼 있습니다.'라고 하였으므로 적절하다.
- ② 2문단에서 ㉑에 [자료 1]을 활용하여 '제품명에 '향' 자가~ 적혀 있습니다.'라고 하였으므로 적절하다.
- ③ 3문단에서 ㉒에 [자료 2]를 활용하여 '제품명을 보고~확인해 보세요.'라고 하였으므로 적절하다.
- ⑤ 5문단에서 ㉔에 [자료 3]을 활용하여 '마지막으로 날짜 표시에~도움이 될 것입니다.'라고 하였으므로 적절하다.

7번 지문(고쳐쓰기도 혹시 모름 어렵게 나올지...)

정답과 해설: ③

㉔의 앞 문장과 뒷 문장인 '이런 활동들~지원이 필요합니다.'와 '자서전 출판~지원도 요청드립니다.'는 병렬적으로 연결되므로, 앞의 내용과 뒤의 내용이 상반될 때 쓰는 접속 부사인 '그러나'를 사용하는 것은 적절하지 않다. 하지만 이를 수정하기 위해 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유나 원인, 근거가 될 때 쓰는 접속 부사인 '그러므로'로 고치는 것도 적절하지 않다.

오답 해설

- ① (나)는 복지관에서 어르신들의 자서전을 써 드리는 봉사 활동 계획을 밝히고, 복지관에 도움을 요청하는 내용의 제안서이다. 그러므로 ㉑의 '세대 간의 갈등 외에도 우리 학교에서는 선후배 간의 갈등도 문제가 되고 있습니다.'는 글의 흐름에 어긋나는 문장이므로 삭제하는 것이 적절하다.
- ② ㉒의 '완성되어지면'의 '되어지다'는 '-되다'와 '-어지다'의 피동 표현이 불필요하게 중복되므로 '완성되면'으로 고치는 것이 적절하다.
- ④ ㉔의 '돌이켜'는 뒤에 오는 '지나간 일을 돌이켜 생각하다'는 의미의 동사인 '회고하며'와 의미상 중복된 표현이므로 '돌이켜'를 삭제하는 것이 적절하다.
- ⑤ ㉔의 '지역 주민에게 긍정적인 영향과 복지관의 발전을 추구할'에서 '긍정적인 영향'에 호응하는 서술어가 없으므로 '미치다'라는 서술어를 추가하여, '지역 주민에게 긍정적인 영향을 미치고 복지관의 발전을 추구할'로 고치는 것이 적절하다.

8번 지문

1번(자료의 활용 방법 선제적으로 파악 후 선지로)

정답과 해설: ②

ㄴ은 '카뮈의 노벨 문학상 수상 후 연설 중 일부'로 이 자료를 '예술의 필요성에 대한 작가의 인식'을 드러내는 자료라고는 볼 수 있지만, 초고를 쓴 학생이 ㄴ을 '작품의 창작 동기'와 연결 지어 활용하고 있다고 보기 어렵다.

오답 해설

① ㄱ은 문학가 사건의 '알베르 카뮈' 항목의 일부이다. 초고를 쓴 학생은 ㄱ을 활용하여 '탁월한 통찰과 진지함으로 우리 시대 인간의 정의를 밝힌 작가'와 같이 작가에 대한 평가를 제시하고 있다.

③ ㄴ은 카뮈의 노벨 문학상 수상 후 연설 중 일부이다. 초고를 쓴 학생은 ㄴ을 활용하여 '작가가 말한 것처럼 페스트는 모두가 공감할 수 있는 현실의 모습과 정서를 표현하고 있다'와 같이, 작가의 예술관과 연결하여 작품이 보편적인 공감을 획득하고 있음을 제시하고 있다.

④, ⑤ ㄷ은 이 책을 펴낸 출판사의 책 소개 중 일부이다. 초고를 쓴 학생은 ㄷ을 활용하여 '그는 오랑에서 머물던 중 전염병으로 수많은 사람이 죽는 것을 목격하였고 이때의 경험을 작품 속에 사실적으로 담아내었다'와 같이 카뮈가 1941년 생활했던 오랑이 작품 속 공간으로 설정된 배경을 드러내고 있다. 또한 초고를 쓴 학생은 ㄷ을 활용하여 '이때의 경험을 작품 속에 사실적으로 담아내었다'와 같이 작가의 경험이 작품이 사실성을 갖추는 데 기여하였음을 밝히고 있다.

2번(교쳐쓰기는 하나하나 비교하면서 꼼꼼하게)

정답과 해설: ②

〈보기〉의 글은 '학생의 초고'의 [A]를 선생님의 조언에 따라 수정한 것이다. [A]에서는 인물의 유형을 긍정적인 유형과 부정적 유형, 두 가지로만 나누어 인물 유형을 단순화하여 제시하고 있다. 〈보기〉에서는 인물의 유형을 단순화하기보다 작품에 드러나는 다양한 인물의 모습을 제시하고 있다. 또한 [A]는 카뮈가 '공동체의 어려움을 이겨내기 위해서 구성원들의 연대 의식이 필요함을 역설했다'와 같은 언급으로 마무리되고 있고, 〈보기〉는 '다양한 인간 군상을 통해, 카뮈는 '인간은 어떤 존재여야 하는가?'라는 질문을 던지고 그에 대한 답을 암시한다'와 같은 언급으로 마무리하고 있는데, 이는 뒤 문단에서 언급된 작가에 대한 평가와 자연스럽게 연결된다.

오답 해설

① 〈보기〉의 내용에서는 '책의 단점'과 관련된 언급을 찾을 수 없다.

③ 학생이 [A]에서 인물 간 갈등의 원인을 제시했다고 보기 어렵고, 〈보기〉의 내용이 갈등의 해소 과정을 드러냈다고 보기 어렵다. 또한 〈보기〉에서 수정된 문단의 마무리 부분에 갈등 상황에 대처할 때 가져야 할 태도에 대한 내용이 제시되었다고 보기 어렵다.

④ 학생이 [A]에서 〈보기〉로 글을 수정하면서 작품의 인물에 대한 정보를 자세하게 언급한 측면이 일부 있지만, 그 내용이 수정한 글 〈보기〉에서 '우리 사회에 필요한 바람직한 인간상을 제시하는 내용'으로 연결되어 글이 마무리되고 있다고 보기는 어렵다.

⑤ 학생이 [A]에서 〈보기〉로 글을 수정한 방향을 책의 내용을 자세하게 소개하는 대신, 책에서 받은 인상을 간략하게 제시한 것으로 설명하는 것은 적절하지 않다.

9번 지문 (자료의 활용 방법 선제적으로 파악 후 선지로)

정답과 해설: ②

(가)에서 의류의 과잉 생산으로 많은 자원이 소모되고 있다는 내용을 확인할 수 있다. 이 내용은 의류 산업의 확대에 인한 문제점 중 하나이지만, 2문단에서 제시하고 있는 의류 산업으로 인한 환경 오염으로 한정하는 것과 관련되지 않으므로 자료의 활용이 적절하지 않다.

오답 해설

- ① (가)에서 옷의 유행 주기가 짧아지고 있다는 내용을 확인할 수 있다. 이 내용은 1문단에서 제시하고 있는, 전 세계 의류 생산량이 증가하는 원인을 구체화하는 자료로 활용할 수 있다.
- ③ (나-1)에서 예전에 비해 사람들이 의류를 많이 사서 적게 입고 버리는 추세가 지속된다는 사실을 확인할 수 있다. 이 사실은 의류 폐기로 인한 환경 오염이 악화될 수 있음을 보여주는 자료이므로 1문단에서 활용할 수 있다.
- ④ (나-2)에서 천연 섬유를 혼방하면 미세 플라스틱의 배출량이 줄어든다는 사실을 확인할 수 있다. 이 사실은 3문단에서 제시하고 있는, 일정 비율 이상의 천연 섬유 사용을 의무화하는 제도의 필요성을 뒷받침하는 자료로 활용할 수 있다.
- ⑤ (다)에서 '신문 기사'에서 프랑스의 사례를 확인할 수 있으며, 이 사례는 3문단에서 제시하고 있는, 의류 산업으로 인한 환경 오염을 최소화하는 제도를 마련하자는 주장을 뒷받침하는 자료로 활용할 수 있다.

10번 지문(자료의 활용 선제적으로 파악)

정답과 해설: ②

'화면2'는 전문 기관의 발굴 조사 장면을 제시한 것이므로, 일반적으로 매장 문화재가 세상에 나오는 상황을 보여 주기 위한 것이라는 설명은 적절하다.

오답 해설

- ① '화면1'은 화단 장식물 파편을 발견한 것이므로 발굴한 문화재를 소개했다는 설명은 적절하지 않다.
- ③ '화면3'은 일상생활, 여가 생활 중의 문화재 발견 상황과 관련되는 것이므로 고대와 근대의 문화재를 대비했다는 설명은 적절하지 않다.
- ④ '화면4'는 '매장 문화재 발견 신고 제도'의 절차들을 담고 있으므로 감정 평가의 세부 단계들을 정리하여 제시했다는 설명은 적절하지 않다.
- ⑤ '화면5'는 매장 문화재 발견 신고와 관련하여 유의할 점을 부각하고 있으므로 제도 운영의 핵심 취지를 강조했다는 설명은 적절하지 않다.

11번 지문

정답과 해설: ④

학명의 끝에는 명명자의 이름을 붙이는데, 이는 생략할 수도 있다. 하지만 학명에 명명자 이름을 표기하는 기준은 언급되어 있지 않다(4문단).

오답 해설

- ① 청중에게 익숙한 소재인 무궁화를 예로 제시하고 있다(1문단).
- ② 식물에 학명(學名)을 붙이는 방법을 알아본다며, 강연의 목적을 밝히고 있다(1문단).
- ③ 이명법의 개념과 그와 관련된 정보(속명, 종소명 등)를 제공하고 있다(3, 4문단).
- ⑤ 무궁화 학명의 라틴어 발음을 우리말(히비스커스 시리아커스 엘)로 표기하여 시각 자료로 제시하고 있다(1문단).

12번 지문(자료의 활용 선제적으로 파악 후 선지로)

정답과 해설: ④

[자료1]에서 가치 소비에 대한 관심이 높아지는 현상을 확인할 수 있다. 그러나 [자료2]를 활용하여 소비자화 기업이 상호 의존적인 관계라고 설명할 수 없다. 이러한 내용은 (나)와도 관련 없다.

오답 해설

- ① [자료1]의 설문 조사 결과를 활용하여 1문단에서 가치 소비를 들은 학생과 가치 소비에 대해 모르는 학생의 비율을 수치로 나타낼 수 있다.
- ② [자료2]에서 기업이 폐기물을 줄이거나 포장재를 최소화한다는 내용을 활용하여, 가치 소비를 추구하는 움직임에 맞추어서 기업이 실천하고 있는 사례로 4문단에 보충할 수 있다.
- ③ [자료3]에서 불매 운동이 타인의 권리를 침해할 수 있다는 내용을 활용하여 3문단에 미닝 아웃의 부작용으로 다룰 수 있다.
- ⑤ [자료2]에서 환경보호를 지향하는 제품을 구매하면 지구 환경이 좋아질 수 있으며, [자료3]에서 미닝 아웃이 사회와 환경에 긍정적 영향을 끼칠 수 있다고 언급하였다. 이를 활용하여 4문단에서 가치 소비가 바람직하게 전개되었을 때 얻을 수 있는 효과를 언급할 수 있다.

13번 지문 (자료의 활용 선제적으로 파악)

정답과 해설: ⑤

<자료 2>의 국가지점번호 표지판에서 '라이'는 기준점에서 동쪽으로 300km ~ 400km 사이, 북쪽으로 700km ~ 800km 사이의 구역이고, '8485 1333'은 해당 구역의 시작점에서 동쪽으로 84.85km, 북쪽으로 13.33km 떨어진 위치라는 것을 의미한다. 따라서 <자료 2>의 국가지점번호 표지판은 기준점에서 동쪽으로 384.85km, 북쪽으로 713.33km 떨어진 곳에 위치하고 있으므로 적절하지 않다.

오답 해설

- ① 3문단에서 국가지점번호는 우리나라의 최서남단을 기준점으로 하여 기준점에서부터 각각 동쪽과 북쪽으로 100km 간격마다 가나다순으로 한글 문자를 부여한다고 하였으므로 <자료 1>에서 '가가'에 해당하는 구역에 국가지점번호의 기준점이 위치한다는 진술은 적절하다.
- ② 3문단에서 국가지점번호는 국토를 가로와 세로 각각 100km 간격으로 격자를 나눈다고 하였다. ㉠ 구역의 시작점은 ㉡ 구역의 시작점에서 서쪽으로 세 칸 떨어져 있으므로 서쪽으로 300km 떨어진 곳에 위치한다는 진술은 적절하다.
- ③ 3문단에서 국가지점번호는 우리나라의 최서남단을 기준점으로 하여 기준점에서부터 각각 동쪽과 북쪽으로 100km 간격마다 가나다순으로 한글 문자를 부여한다고 하였으므로 ㉢ 구역이 '마사'라는 진술은 적절하다.
- ④ 2문단에서 국가지점번호 표지판은 산이나 바다처럼 도로명 주소가 없는 곳에 설치되어 유용하게 활용된다고 하였으므로 적절하다.

14번 지문

1번

정답과 해설: ⑤

암산 대회의 경험, 갖고 싶었던 물건을 갖게 되었을 때의 경험 등이 나타나 있기는 하나, 이 경험에서 청중의 행동에 문제점이 있다고 지적하고 있지는 않다.

오답 해설

- ① '기준점 효과의 내용이 생각나시나요?'라고 묻고 청중의 대답을 들은 뒤 '기준점 효과'의 정의를 설명했다는 점, 갖고 싶었던 물건을 갖게 되었을 때 점차 행복감을 느끼지 못하게 되는 이유를 묻고 청중의 대답을 들은 뒤 그 이유를 설명했다는 점에서 질문과 대답을 통해 청중과 상호 작용하고 있음을 알 수 있다.
- ② 1부터 8까지의 꿈이 얼마인지, '우리 반 친구들'과 '다른 반 친구들'이 정답을 추측한 기준값이 어떻게 다른지 등을 구체적인 수치로 제시하여 청중의 이해를 돕고 있다.
- ③ 마지막 단락에서 '노력해 나가는 것이 좋지 않을까요?'라는 설의적 질문을 사용하여 청중의 공감을 유도하고 있다.
- ④ '반 분위기'를 가라앉게 만든 상황을 '찬물을 끼었다'라는 관용 표현을 사용하여 나타내고 있다.

2번

정답과 해설: ②

'계산식'을 화면에 제시하겠다는 계획은 발표에 반영되었으나, 계산식이 의문을 갖게 된 이유라고 말하지는 않았다. 발표자는 '우리 반'이 '평소 수학이 어려워하는'데도 암산 대회에서는 우승을 했다는 사실에 의문을 갖게 되었다고 밝히고 있다.

오답 해설

- ③ '행동경제학'이라는 학문에 대해 배우면서 알게 된 '기준점 효과'라는 개념을 근거로 발표 내용의 타당성을 확보하고 있다.
- ④ '기준점 효과'를 바탕으로 '우리 반 친구들'이 정답을 떠올리는 과정과 '다른 반 친구들'이 정답을 떠올리는 과정의 차이가 '우리 반'을 우승으로 이끌게 되었을 것이라고 추측하고 있다.
- ⑤ '토마스 아퀴나스'의 말을 인용하여 인간이 행복과 불행을 느끼는 것에 '기준점'이 큰 영향을 끼친다는 점을 강조하고, '단번에 큰 성과를 내려 하'는 것보다 '조금씩 성장하기 위해 노력'하는 삶의 방향을 제안하고 있다.

3번

정답과 해설: ④

‘학생1’은 발표를 들은 후, 자신이 ‘약한 체력’을 가지고 있지만 ‘동네 뒷산’을 오른 경험이 새로운 기준점으로 작용해 앞으로 ‘지리산’도 오를 수 있을 것이라고 생각하게 되었으므로 자신이 처한 상황에 긍정적으로 영향을 끼쳤던 경험을 떠올리며 들었다고 볼 수 있다. 이와 달리 ‘학생3’은 ‘미래의 목표’를 ‘기준점’으로 삼아서 시험 결과에 ‘낙담했던’ 경험을 떠올리고 있으므로 자신이 처한 상황에 대해 부정적인 감정을 유발했던 경험을 떠올리고 있다고 보는 것이 적절하다.

오답 해설

① ‘학생1’은 기준점의 변화로 인해 지리산도 오를 수 있을 거라는 자신감을 갖게 되어 이전보다 행복해질 수 있었다고 볼 수 있으므로 ‘기준점으로부터의 변화량’이 행복을 위해 중요하다는 말이 자신의 경험과 부합한다고 생각했을 것이라 보는 것이 적절하다.

③ ‘학생3’은 ‘현재의 자신의 상태’만이 아니라 미래의 목표도 기준점이 될 수 있다는 점을 언급하고 있을 뿐, 미래의 목표를 기준점으로 삼는 것이 옳다고 말하고 있지는 않다.

⑤ ‘학생2’와 ‘학생3’ 모두 기준점이 ‘자신도 모르는 사이’에 ‘자신의 선택과 판단’을 결정한다는 사실에 대해 동의하고, 그것이 유발할 수 있는 부정적인 상황에 대해 언급하고 있다.

15번 지문

정답과 해설: ⑤

(가)에서 언급된, 짧은 순간에 친근감을 표현하더라도 혼자라는 느낌이 덜 든다는 연구 결과가 (나)에서 활용되지 않았다. 그리고 (나)의 외로움이 미치는 해악에 대한 전문가의 견해는 외로움의 위험성을 지적하는 것이지 (가)에서 언급된 연구 결과를 뒷받침하기 위한 것이 아니다.

오답 해설

① (나)에서 학생회장의 말을 직접 인용하여 행사의 취지를 설명하였다.

② 행사에 참여하는 공연 동아리들의 프로그램과 관련해 (나)에서 추가 정보가 제시되었다.

③ (나)에서 영국에서 시작된 ‘행복한 대화 벤치’의 효과를 들어 또래 상담 동아리의 ‘행복한 대화 벤치’ 프로그램이 학생들로 하여금 학교 공동체와 연결되어 있다는 느낌을 받게 할 것이라는 기대 효과를 제시하였다.

④ (가)에서 학생의 이동 동선에 따라 행사 프로그램을 소개하자고 한 내용 구성 방법에 따라 (나)에서 각 프로그램을 소개하였다.

16번 지문 (자료의 활용 방법 선제적으로 파악 후 선지로)

정답과 해설: ④

Ⅲ-1은 설문 조사 결과로 소비자가 언론 매체 교육 또는 홍보 등의 경로로 식품 이력 추적 관리 제도를 알게 되었다는 점이 제시되어 있다. 그런데 (나)의 3문단에는 제도에 대한 교육과 홍보를 강화해야 한다는 내용을 포함하고 있지 않아서 Ⅲ-1의 설문 조사 결과를 활용할 수 없다.

오답 해설

① I은 식품 이력 추적 관리 번호를 식품 포장지에서 찾기도 어렵고 식품 이력 정보를 조회하기 위해 이 번호를 입력하는 것이 번거롭다는 내용이 제시되어 있다. 이를 활용하여 (나)의 2문단에서 식품 이력 정보를 조회하는 방법이 번거로우 소비자 불편을 겪고 있다는 내용을 구체화할 수 있다.

② I은 식품 이력 정보를 조회하는 데 겪는 어려움에 대해 일부 기업이 QR 코드를 활용해 해결하고 있다는 내용이 제시되어 있다. 이를 활용해 (나)의 3문단에서 식품 이력 정보의 조회 방법을 간소화할 수 있는 방안을 QR 코드를 활용하는 방안으로 보완할 수 있다.

③ II는 식중독 사건이 학교 급식에서 발생했는데, 문제가 된 식품은 자율 등록 대상으로 식품 업체가 해당 식품의 이력 추적을 위한 정보를 시스템에 등록하지 않아 피해가 확산되었다는 내용이 제시되어 있다. 이를 활용하여 (나)의 1문단에 제도가 활성화되지 못해 초래된 문제점의 사례를 추가할 수 있다.

⑤ III-2는 식품 업체가 식품 이력 추적 관리 제도에 자율적으로 참여하지 않는 이유를 인프라 미흡과 인력 부족 등으로 제시하고 있다. 이를 활용하여 (나)의 3문단에 정부가 참여 업체를 지원하는 방안으로 인프라 확충 인력 지원 등이 있다는 내용을 추가할 수 있다.

17번 지문 (고쳐쓰기는 방향 확인 후 킁킁히 하나하나 대응)

정답과 해설: ①

학생2가 작성한 초고에는 소 꺼안기 프로그램을 추가하였다고 했는데, (나)의 학생들 대화에서는 이에 대한 언급이 없다.

오답 해설

② 치유 농업 여행에서 학업에 지친 마음을 치유할 수 있었다는 소감문의 내용을 학생2의 초고에서 확인할 수 있으므로, 치유 농업 여행이 준 만족감을 표현한 소감문의 내용을 홍보하는 글에 포함하자는 의견이 반영되었다고 볼 수 있다.

③ 치유 농업 여행 후 진행된 설문 조사에서 만족도가 매우 높았다는 내용을 학생2의 초고에서 확인할 수 있으므로, 설문 조사의 만족도 결과를 홍보하는 글에 간단하게 언급하자는 의견이 반영되었다고 볼 수 있다.

18번 지문

1번

정답과 해설:

'학생2'의 말에서, 토론 개요서를 작성하며 조사한 반대 측의 근거를 상대측의 반론을 사전에 차단하기 위해 의도적으로 언급한 것임을 확인할 수 있다.

오답 해설

- ① '학생1'의 말에서, 입론서에 논제에 대한 입장을 밝히며 시작한 내용이 토론 개요서를 작성하며 미리 의논한 내용에 따른 것임을 확인할 수 있다.
- ② '학생2'의 말에서, 토론 개요서를 작성하며 조사한 용어의 개념 중 특정 용어의 개념만 입론서에 반영한 것이 토론자들이 이미 용어의 개념에 대한 배경지식을 갖추었다고 생각했기 때문임을 확인할 수 있다.
- ③ '학생2'의 말에서, 토론 개요서를 작성하며 조사한 인터넷 서비스 기업별 약관의 구체적 내용을 입론서에 반영하지 않은 이유가 입론서의 분량을 조절하기 위해서임을 확인할 수 있다.
- ④ '학생2'의 말에서, 토론 개요서를 작성하며 조사한 다른 나라의 사례는 반론 단계에서 활용하기 위해 입론서에 반영하지 않은 것임을 확인할 수 있다.

2번(수정 사항은 애초에 읽으면서 체크해두기)

정답과 해설: ②

(나)의 대화에서 '학생1'은 3문단에 '디지털 유산이 상속 대상인가?'라는 토론 쟁점과 관련 없는 내용을 삭제하여 논의 내용을 초점화할 것을 제안하고 있다. 따라서 (가)의 3문단에서 토론의 쟁점과 관련 없는, 상속인의 경제적 이익을 위해 디지털 유산의 가치를 알려야 할 필요성이 있다는 내용은 삭제해야 한다.

오답 해설

- ① '포괄적 권리의무'의 개념 설명은 (가)의 1문단이 아니라 2문단에서 제시되어야 하기 때문에 적절하지 않다.
- ② 디지털 유산의 상속권을 인정하는 해외 기업의 사례는 반론 시 활용하기로 했기 때문에 (가)의 2문단에 해외 기업의 사례를 추가한다는 수정 내용은 적절하지 않다.
- ③ 저작물이 아닌 데이터의 공개 여부에 따라 상속권이 인정되는 경우를 구분하여 설명하자고 했으므로, (가)의 2문단에 저작물의 상속권이 인정되는 경우를 구분하여 설명한다는 수정 내용은 적절하지 않다.
- ⑤ 현재 제도의 개선 방안을 구체적으로 제시하자고 했으므로 (가)의 3문단에 현재의 제도를 구체적으로 제시한다는 수정 내용은 적절하지 않다.