

40 일차

매일 매일 꾸준히!

하루는 짧지만 그 하루가 모이면
당신의 생각 그 이상의 것이 된다.

[1 ~ 2] 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

여러분, 최근 들어 학교 후문 근처의 골목에서 우리 학교 학생이 동네 불량배들에게 피해를 입는 사건이 연달아 일어났습니다. 그 원인에 대해 설문 조사를 한 결과, 전체 학생의 81.6%가 ‘후문 근처 골목의 환경적 특성’ 때문이라고 응답을 했다고 합니다. 이에 따라 후문 근처 골목의 환경 개선 요구가 생겼습니다. 지금부터 그 문제의 해결 방안이 될 수 있는 ‘범죄 예방 디자인’에 대해서 이야기하고자 합니다.

‘범죄 예방 디자인’은 다양한 기법을 통해 주어진 환경을 효과적으로 개선하여 범죄 발생 빈도를 감소시키고 삶의 질을 향상시켜 줄 수 있는 방법을 아우르는 개념입니다. ‘범죄 예방 디자인’의 방법에는 특정 장소의 가시권을 최대화할 수 있도록 건물이나 시설물 등을 배치하거나 조정하기, 사람들이 공간과 시설을 활발하게 이용할 수 있도록 환경을 조성함으로써 자연스럽게 감시 기회를 증가시키기 등이 있습니다. 또한 시설물이 낙후되지 않게 하여 사람들이 지속적으로 이용할 수 있도록 유지하고 관리하는 것도 필요합니다. 최근 들어 여러 지역에 ‘범죄 예방 디자인’이 적용되고 있는데요, 실제로 ○○구에 위치한 골목은 범죄 예방 디자인이 적용된 이후 2년 동안 범죄 발생률이 무려 22.1% 감소했다고 합니다.

자, 그럼 이 ‘범죄 예방 디자인’을 활용해 우리 학교 후문 근처의 골목을 어떻게 바꿔 볼 수 있을까요? 우선 골목 입구에 높게 쌓여 있어서 사람들의 시선을 막고 있는 근처 공사장의 건축 자재들을 정리하도록 민원을 제기할 수 있겠네요. 골목길의 낡은 벽을 보수하고 그 벽에 화사한 색깔의 벽화를 그려서 사람들이 관심을 가지고 골목을 찾을 수 있도록 하는 일도 가능하겠죠? 이런 바람직한 변화가 그대로 유지될 수 있도록 지역 주민과 학교 학생들이 연계가 되어 ‘우리 마을 관리단’을 구성하여 운영해 보는 것도 생각해 볼 수 있을 겁니다.

이처럼 찾아보면 우리의 손으로 환경을 개선할 수 있는 방법들이 있습니다. 그러니 후배들에게 물려줄 안전한 학교 주변 환경을 만들기 위한 노력, 바로 지금 시작해 보는 것은 어떨까요? 이상 저의 발표를 마치했습니다.

1. 다음은 위 발표를 준비하는 과정에서 떠올린 생각이다. ㉠ ~ ㉥ 중 발표에 반영되지 않은 것은?

이번에는 ‘범죄 예방 디자인’을 환경 개선 방법으로 활용하는 방안에 대해 발표해야겠어. ㉠ 먼저 청중들의 관심을 이끌어 낼 수 있도록 최근에 일어났던 사건에 대해서 언급해야겠어. 그 다음 ㉡ 사건이 발생한 원인에 대해 학생들이 공감대를 형성하고 있음을 드러내기 위해서 설문 조사 결과를 제시해야겠어. 그리고 ㉢ 해결 방안으로 ‘범죄 예방 디자인’을 언급하면서 그 개념과 방법을 제시하는 게 필요하겠지. ㉣ 그 방법을 우리 학교 주변 환경에 적용해 볼 수 있을 거야. ㉤ 끝으로 개선된 환경을 안정적으로 유지·관리하는 책임이 우리 모두에게 있음을 강조하는 말로 발표를 마치도록 하자.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

2. 다음은 발표를 들은 학생이 작성한 학습 활동지이다. 학생의 듣기 활동을 평가한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈학습 활동지〉

- 발표를 듣기 전 어떤 내용을 예상했었나요?
- 범죄를 예방하기 위한 전단지나 현수막 등을 디자인하는 활동을 소개할 것으로 예상했었다.
- 발표를 들으며 새롭게 알게 된 사실을 적어 보세요.
- ‘범죄 예방 디자인’은 환경을 개선할 수 있는 다양한 방법들을 포함하는 개념이다. …………… ㉠
- 낙후된 시설의 환경을 개선하여 사람들의 이용이 증가하면 범죄가 줄어들 수 있다. …………… ㉡
- 발표를 듣고 나서 이 발표가 신뢰할 만하다는 생각이 들었나요?
- 통계 자료의 조사 기관과 출처를 밝히고 있기 때문에 신뢰성을 갖추었다고 볼 수 있다. …………… ㉢
- 발표를 듣고 난 뒤 추가적으로 궁금한 사항이 있나요?
- ○○구에 위치한 골목은 구체적으로 어떤 ‘범죄 예방 디자인’으로 범죄를 줄였는지 궁금하다. …………… ㉣
- 발표에서 들은 내용을 우리 주변에 적용시켜 볼까요?
- 우리 집 앞의 놀이터에 으스스한 곳이 있는데, 사람들 눈에 잘 보이도록 볼록 거울을 설치해 달라고 관할 기관에 건의해야겠다. …………… ㉤

- ① ‘범죄 예방 디자인’은 주변 환경의 설계나 관리와도 연관된 개념이기 때문에 ㉠은 적절한 답변이군.
- ② ‘범죄 예방 디자인’의 효과를 잘 이해한 것이기 때문에 ㉡은 적절한 답변이군.
- ③ 발표에서는 자료의 조사 기관과 출처를 밝히지 않았기 때문에 ㉢은 적절하지 못한 답변이군.
- ④ 발표에서 구체적으로 설명한 내용이기 때문에 ㉣은 적절하지 못한 답변이군.
- ⑤ ‘범죄 예방 디자인’을 적용할 수 있는 사례를 우리 주변에서 잘 찾았기 때문에 ㉤은 적절한 답변이군.

[6 ~ 7] 다음은 학생이 쓴 글의 초고이다. 물음에 답하시오.

할머니께서 살고 계신 시골의 마을 회관 옆에는 커다란 은행나무가 있다. 여름이면 마을 사람들이 그 나무의 넉넉한 그늘 아래에 모여 더위를 식히고 이야기를 나누었는데, 그 모습이 더없이 정겹다. 가을이면 풍성하게 달린 노란 은행잎들이 한 폭의 그림 같은 풍경을 만들고 그 속에서 아이들은 떨어진 은행잎들을 서로 던지며 웃음꽃을 피운다. 마을 사람들은 나무가 오랫동안 살며 ㉠ 지켜 주기를 바란다. 그들은 그러한 마음으로 은행나무를 정성껏 가꾼다. 이런 모습들을 보면 마을 사람들이 얼마나 이 나무를 귀히 여기는지 알 수 있다.

그러나 도시의 가로수로 서 있는 은행나무는 사뭇 다른 느낌이다. ㉡ 은행나무는 짙은 녹색을 가지고 있어 조성의 선비들이 애착을 보인 나무였다. 일정한 간격으로 정렬되어 있는 모습부터가 인위적이다. 이렇게 인간에 의해 개성이 사라져 버린 은행나무의 모습이 안쓰럽기만 하다. 교통 신호등이나 길거리의 간판을 ㉢ 가리치면 잘 자라던 나뭇가지도 여지없이 가지치기를 당한다. 마음껏 성장할 자유를 빼앗긴 은행나무의 모습을 보면 안타까움이 느껴진다. 게다가 은행의 고약한 냄새를 아예 ㉣ 없애니까 암나무를 모두 수나무로 교체해 버렸다. 인간의 이기심 때문에 저 가로수는 열매도 맺기 어렵다. 이렇게 인간들은 자신들의 불편함을 해소하기 위해 은행나무의 생태를 어지럽히는 일도 ㉤ 서슴치 않는다.

그렇다면 혹시 사람들이 거리의 은행나무를 대하듯이 나도 내 편의에 따라 주변 사람들을 대했던 것은 아닐까? 가족과 친구들의 의견을 무시하고 내 의견을 강요하지는 않았던가. 상대방의 처지를 생각하지 않고 함부로 행동하지는 않았던가. 이런 생각을 하다 보니 주변 사람들을 소중히 대하는 태도가 나에게 부족했음을 깨닫게 되었다.

6. 초고의 내용을 고려할 때, 학생의 연상 과정을 설명한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 시골의 마을 회관 옆에 있는 은행나무를 보고, 마을 사람들에게 넉넉한 휴식처가 되어 주는 모습에 대해 정겨움을 느꼈다.
- ② 가을이면 노란 은행잎이 풍성하게 달린 시골의 은행나무를 보고, 할머니와 함께 은행잎을 던지며 놀았던 추억을 떠올렸다.
- ③ 일정한 간격으로 정렬되어 있는 거리의 은행나무를 보고, 인간에 의해 개성을 잃게 된 은행나무에 대해 연민의 감정을 느꼈다.
- ④ 가지치기를 당한 거리의 은행나무를 보고, 마음껏 성장할 자유를 빼앗긴 은행나무에 대해 안타까움을 느꼈다.
- ⑤ 암나무 대신에 수나무로 교체된 거리의 은행나무를 보고, 인간의 이기심을 떠올렸다.

7. ㉠ ~ ㉤을 고쳐 쓰기 위한 방안으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠은 필요한 문장 성분이 빠져 있으므로 '자신들을'을 삽입한다.
- ② ㉡은 글의 통일성을 해치므로 삭제한다.
- ③ ㉢은 피동 표현을 잘못 사용하였으므로 '가리면'으로 고친다.
- ④ ㉣은 뒤 절과의 연결이 어색하므로 '없어서'로 고친다.
- ⑤ ㉤은 맞춤법에 어긋나므로 '서슴지'로 고친다.

[8 ~ 10] 다음을 읽고 물음에 답하시오.

작문 상황

어린이 통학 버스 안전사고에 대한 사람들의 관심과 주의를 촉구하기 위해 지역 신문에 글을 기고하고자 한다.

학생의 초고

최근 우리 지역에서 어린이 통학 버스에서 하차하던 어린이가 오토바이에 치여 다치는 사고가 일어났다. 이와 같은 사고가 발생한 원인은 무엇일까? 운전자에게도 잘못이 있겠지만 어린이 통학 버스에 주의를 기울이지 못한 오토바이 운전자의 잘못이 크다고 할 수 있다. 얼마 전 ○○신문에 보도된 어린이 통학 버스 관련 설문 조사 결과에 따르면, 조사 대상 중 65%에 이르는 사람들이 어린이 통학 버스에 특별히 주의를 기울이지 않는다고 응답을 했는데, 이로 보아 어린이 통학 버스 안전사고를 줄이기 위해서는 사람들의 안전 의식 수준이 높아져야 한다는 것을 알 수 있다.

2015년 1월부터 어린이 통학 버스의 안전 관리가 강화된 법이 시행되고 있다. 이 법에서는 어린이 통학 버스 운전자와 운전자에 대한 안전 교육의 의무화, 보호자 탑승 의무화 등을 규정하고 있다. 그리고 통학 버스 승차차 시 어린이의 안전을 위해 어린이 통학 버스가 정차한 차도와 옆 차로를 통행하는 자동차는 일시 정지해 안전을 확인한 후 서행해야 한다는 내용도 포함하고 있다. 이와 같이 법규가 마련되어 있음에도 어린이 통학 버스 안전사고가 줄지 않고 있는 이유는 무엇일까? 그 까닭은 많은 사람들이 어린이 통학 버스 안전사고에 주의를 기울여야 하는 법 규정을 지키지 않고 있기 때문이다.

어린이 통학 버스 안전사고에 대한 사람들의 의식 수준을 높이기 위해서는 안전 교육의 대상을 일반 운전자에게까지 확대하고 그 내용도 강화해야 한다. 그런데 이와 같은 교육이 마련되더라도 참여하는 사람이 적으면 교육의 효과를 기대할 수 없다. 따라서 교육에 적극적으로 참여하려는 태도가 필요하다. 그리고 일상에서도 어린이 통학 버스 안전사고에 대해 보다 많은 관심과 주의를 기울여야 한다. 어린이 통학 버스 안전사고는 주로 오전 8~10시, 오후 4~6시에 일어난다고 한다. 이에 유의하여 어린이 통학 버스를 만나면 어린이가 안전하게 승차할 수 있도록 안전 확인 후 통과하기, 주변을 살펴서 안전을 확보해 주기, 같이 길 건너 주기 등을 실천해야 한다.

㉠

8. [A]에 사용된 내용 전개 방식으로 가장 적절한 것은?

- ① 구체적인 사례와 관련 자료를 바탕으로 문제의식을 밝힌다.
- ② 통념을 제시하여 문제에 관한 논의의 중요성을 강조한다.
- ③ 전문가 의견을 제시하여 문제의 심각성을 강조한다.
- ④ 중심 화제의 특징을 공간적 순서에 따라 제시한다.
- ⑤ 문제 상황을 친숙한 대상에 비유하여 제시한다.

9. <보기>는 학생이 초고를 쓰기 위해 수집한 자료의 일부이다. ㉠ ~ ㉣이 초고에 활용된 방안을 파악한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

< 보 기 >

○ 본보에서는 ㉠ 어린이 통학 버스 안전에 관한 설문 조사를 실시하였다. 그 결과 어린이 통학 버스에 특별히 주의를 기울이지 않는다는 응답이 65%에 이르렀으며, 특별히 관심을 기울인다는 응답은 18%에 그쳤다. ... (중략) ... 통학 버스를 이용하는 어린이의 안전을 보장하기 위해 개정된 도로교통법이 2015년 1월부터 실시되고 있다. ㉡ 개정된 법은 안전 교육, 보호자 탑승, 안전 운전 등에 관한 규정이 기존의 법보다 강화된 것이다.

- ○○신문 -

○ 도로교통공단의 자료에 따르면, ㉢ 어린이 통학 버스 안전 사고가 주로 발생하는 시간대는 오전 8~10시, 오후 4~6시이다. ... (중략) ... ㉣ 법 규정을 지키지 않는 사람들의 비율이 여전히 높은 것도 어린이 통학 버스 안전사고가 감소하지 않고 있는 주요 원인 중의 하나이다. ㉤ 법 준수율을 높이기 위해서는 어린이 통학 버스 안전 교육에 대한 참여율이 높아져야 한다. 교육이 내실 있게 시행되면 안전 의식이 높아질 것이다.

- 연구 보고서 -

- ① ㉠의 결과를 활용하여 어린이 통학 버스 안전사고에 대한 사람들의 인식 수준 제고의 필요성을 제시하였다.
- ② ㉡에 관한 내용을 활용하여 어린이 통학 버스 안전사고를 줄이기 위한 법의 제정이 시급함을 주장하였다.
- ③ ㉢의 정보를 활용하여 어린이 통학 버스 안전사고를 줄이기 위해 일상에서 실천할 수 있는 내용을 제시하였다.
- ④ ㉣에 제시된 원인을 활용하여 어린이 통학 버스 안전사고가 줄지 않고 있는 이유를 제시하였다.
- ⑤ ㉤의 내용을 활용하여 사람들이 어린이 통학 버스 안전 교육에 적극적으로 참여하는 태도를 길러야 함을 주장하였다.

10. <조건>에 따라 초고의 ㉦ 부분을 완성하고자 할 때, ㉦에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

< 조 건 >

○ 설의적 표현을 사용할 것.
○ 글에 제시된 문제의 해결을 위한 노력이 독자들의 동참을 촉구하는 내용을 포함할 것.

- ① 몇몇 사람만의 노력으로 어린이 통학 버스 안전사고를 예방할 수 있을까? 어린이의 생명을 보호하는 것은 우리 모두의 책임이다. 우리 모두 함께 어린이 통학 버스 안전사고를 예방하기 위해 노력해야 할 것이다.
- ② 어떤 내용으로 어린이 통학 버스 안전 교육을 실시해야 할까? 사고를 예방하기 위한 방법부터 교육해야 할 것이다. 그렇게 하면 많은 사람들이 어린이 통학 버스 안전사고에 보다 많은 주의를 기울이게 될 것이다.
- ③ 어린이의 안전한 통학 버스 승하차를 돕기 위한 방안으로는 무엇이 있을까? 전용 승하차 장소를 지정해 누구나 알 수 있도록 표시하는 방안이 있다. 그러면 어린이 통학 버스 안전사고가 감소할 것이다.
- ④ 어린이 스스로 자신을 보호하는 능력을 길러 주어야 하지 않을까? 특히 통학 버스 승하차 시 주의해야 할 점을 어린이들이 충분히 숙지할 수 있게 안전 교육을 반복해서 실시해야 할 것이다.
- ⑤ 무엇보다 어린이 통학 버스 운전자나 운영자의 안전 의식 수준이 높아져야 하지 않을까? 이들의 안전 의식이 높아질 수 있도록 관련 기관에서 적극적으로 교육에 힘써야 할 것이다.

11. <보기>와 같은 활동 과제를 수행한 결과로 적절한 것은?

< 보 기 >

[활동 과제]
음운 변동의 유형에는 ‘교체’, ‘탈락’, ‘첨가’, ‘축약’이 있다.
㉠: 교체 - 한 음운이 다른 음운으로 바뀌는 현상
㉡: 탈락 - 한 음운이 없어지는 현상
㉢: 첨가 - 없던 음운이 새로 생기는 현상
㉣: 축약 - 두 음운이 합쳐져 다른 음운으로 바뀌는 현상

다음 사례가 ㉠ ~ ㉣ 중, 어떤 음운 변동에 해당하는지 생각해 보자.

웃하고[오타고] 흠이불[훈니불]

- | | <u>웃하고[오타고]</u> | <u>흠이불[훈니불]</u> |
|---|-----------------|-----------------|
| ① | a, c | a, b |
| ② | a, d | a, c |
| ③ | a, d | b, c |
| ④ | b, c | b, d |
| ⑤ | b, c | c, d |

양치기 40일차

12 <보기>의 ㉠~㉣에 들어갈 말로 적절한 것은?

< 보 기 >

선생님: 어간은 용언의 활용 시 변하지 않는 부분을, 어근은 단어 분석 시 실질적 의미를 나타내는 중심 부분을 가리킵니다.

용언	어간	어근
춥다 (단일어)	춥-	춥-
치춥다 (파생어)	치춥-	춥-
쌌춥다 (합성어)	쌌춥-	쌌, 춥-

위의 예에서 알 수 있듯이 어떤 용언이 단일어일 경우 어간과 어근이 일치합니다. 하지만, 용언이 파생어나 합성어일 경우 어간과 어근이 일치하지 않습니다. 그렇다면 이번에는 다음 세 단어의 어간과 어근을 분석해 볼까요?

용언	어간	어근
줄이다	줄이-	㉠
힘들다	힘들-	㉡
오가다	오가-	㉢

- ㉠ ㉡ ㉢
- ① 줄이- 힘들- 오가-
- ② 줄이- 힘들- 오-, 가-
- ③ 줄- 힘들- 오가-
- ④ 줄- 힘, 들- 오-, 가-
- ⑤ 줄- 힘, 들- 오가-

13 <보기>의 대화 상황으로 볼 때, ㉠~㉣에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

< 보 기 >

A: 영화가 말도 없이 책을 가져갔다고 민수가 화가 많이 났더라. 그런데 ㉠ 그것이 사실이야?

B: 아니, 내가 영화에게 민수 말이 맞느냐고 물어봤는데, ㉡ 자기는 분명히 말하고 가져갔다고 그러더라.

A: 서로 의사소통이 잘 안됐나 보다. ㉢ 아무나 좋으니 일단 나서서 민수와 영화의 오해를 풀어주는 게 좋겠다. 그나저나 어제 저녁에 교실에 있었던 애들이 ㉣ 누구였는지 기억나?

B: 나도 ㉤ 거기에 누가 있었는지는 기억이 안 나네.

- ① ㉠은 '민수가 화가 많이 난 것'을 간단히 표현하려고 사용한 대명사이다.
- ② ㉡은 B가 앞서 언급한 '영화'를 도로 나타내기 위해 사용한 대명사이다.
- ③ ㉢은 화자가 불특정 대상을 가리키기 위해 사용한 대명사이다.
- ④ ㉣은 화자가 지시 대상을 정확히 모르고 있어서 사용한 대명사이다.
- ⑤ ㉤은 A가 앞서 언급한 '교실'을 가리키기 위해 사용한 대명사이다.

14 다음은 '달다'에 관한 사전 자료의 일부분이다. 이를 탐구한 결과로 적절하지 않은 것은?

< 보 기 >

달다¹ ㉠ ㉡ [...에 ...을] [달아, 다니, 다오]

㉠ 물건을 일정한 곳에 걸거나 매어 놓다.
예 배에 돛을 달다.

㉡ 이름이나 제목 따위를 정하여 붙이다.
예 작품에 제목을 달다.

달다² ㉢ ㉣ [달아, 다니, 다오]

㉢ 꿀이나 설탕의 맛과 같다.
예 아이스크림이 달다. ㉣ 달면 삼키고 쓰면 뱉는다.

㉣ 흡족하여 기분이 좋다.
예 나른한 식곤에 잠이 달았다.

- ① '달다¹'과 '달다²'는 별개의 표제어로 기술된 걸 보니 동음이의어에 해당하는군.
- ② '달다¹'과 '달다²'는 모두 연결 어미 '-니'가 결합되면 '다니'로 활용되는군.
- ③ '달다¹' ㉠의 용례로 '소금의 무게를 저울에 달아 보았다.'를 추가할 수 있겠군.
- ④ '달다²' ㉢의 속담은 '달다'와 '쓰다'의 반의 관계를 이용한 것이군.
- ⑤ '달다¹' ㉡은 '달다²' ㉣보다 서술어가 필수적으로 요구하는 문장 성분의 개수가 더 많군.

15 <보기>를 참고하여 ㉠~㉣에 대해 탐구한 결과로 적절하지 않은 것은? [3점]

< 보 기 >

문장은 동작이나 행위를 누가 하느냐에 따라 능동문과 피동문으로 나누어진다. 주어가 동작을 제힘으로 하는 문장을 능동문이라고 하고, 다른 주체에 의해 동작이 이루어지거나 영향을 받는 문장을 피동문이라고 한다.

	능동문	피동문
㉠	눈이 온 세상을 덮었다.	온 세상이 눈에 덮였다.
㉡	두 학생이 참새 네 마리를 잡았다.	참새 네 마리가 두 학생에게 잡혔다.
㉢	낙엽이 바람에 난다.	낙엽이 바람에 날린다.
㉣	해당 사례 없음.	오늘은 날씨가 갑자기 풀렸다.

- ① ㉠의 피동문은 능동문에 비해 주어의 동작성이 잘 드러나지 않는다.
- ② ㉡과 ㉢은 모두 능동문의 주어가 피동문에서 부사어로 나타나는 사례이다.
- ③ ㉡과 ㉢은 모두 능동문과 달리 피동문이 여러 가지 의미로 해석될 수 있다.
- ④ ㉣은 자동사를 피동사로 만들 수 있음을 보여 주는 사례이다.
- ⑤ ㉣은 피동문에 대응하는 능동문을 상정할 수 없는 경우가 있음을 보여 주는 사례이다.

빠른정답.

5	4	2	2	3
2	4	1	2	1
2	4	1	3	3

1. [출제의도] 발표를 준비하는 과정에서 계획한 내용을 파악한다.

발표자는 학교 후문 근처 골목의 환경 개선을 할 수 있는 방안 중 하나로 ‘범죄 예방 디자인’에 대해 말하고 있다. 발표의 마지막 부분에서 청중들에게 학교 주변 환경을 개선하기 위한 노력을 시작해 보자고 말하고 있지만, 책임감을 강조하는 내용을 말하고 있지는 않다.

2. [출제의도] 듣기 전략을 이해한다.

발표에서 ○○구에 위치한 골목의 범죄가 얼마나 감소했는지에 대해서는 언급하고 있지만, 구체적으로 어떤 ‘범죄 예방 디자인’을 활용하였는지에 대해서는 언급하지 않고 있다.

3. [출제의도] 면접자의 질문 전략을 이해한다.

(나)의 면접자는 지원자가 창업을 위한 자신만의 아이디어를 생각해 본 적이 있는지를 확인하기 위해 질문한 것이지만 자신이 제안한 창업 아이디어를 보완해 답변할 수 있도록 방향을 제시한 것이 아니다.

4. [출제의도] 지원자의 답변 내용을 파악한다.

[B]에서 지원자는 제과·제빵 동아리 활동과 창업 동아리 활동의 차이점을 밝히고 있으며 그것을 통해 면접자의 질문에 답변하고 있다.

5. [출제의도] 맥락을 고려하여 내용을 생성한다.

사업 타당성 평가에 대한 질문에 지원자는 소비자의 경제적 측면을 고려하여 답변하였다. 면접자의 추가 질문 ㉠에 대해 지원자는 소비자의 생활환경을 고려하여 타당성을 평가하고 있으므로 ㉡에 들어갈 추가 질문은 경제적인 측면과는 다른 측면에서 소비자의 특성을 고려하여 타당성을 평가하라는 질문이 적절하다.

6. [출제의도] 글쓰기의 소재로부터 연상을 이끌어 낸 과정을 파악한다.

글쓴이는 노란 은행잎이 달린 시골의 은행나무를 보고 마을의 아이들이 은행잎들을 던지며 즐겁게 놀던 모습을 떠올리고 있다.

7. [출제의도] 부적절한 표현을 고쳐 쓴다.

㉠의 앞부분은 은행의 고약한 냄새를 아예 없앤다는 내용이고, 뒷부분은 암나무를 모두 수나무로 교체해 버렸다는 내용이다. 이 두 부분의 연결을 자연스럽게 하려면 ㉠을 ‘없애기 위해’로 고쳐야 한다.

[오답풀이] ① 목적어가 빠져 있으므로 그에 어울리는 목적

어인 ‘자신들을’을 삽입하는 것이 적절하다. ② ㉠은 이 글의 주제 및 전후 맥락과 어울리지 않으므로 삭제하는 것이 적절하다. ③ ㉡의 앞에 있는 목적어와 어울리지 않으므로 ‘가리면’으로 고치는 것이 적절하다. ⑤ ㉢은 ‘서슴지’를 잘못 사용한 것이다.

8. [출제의도] 글쓰기 전략을 파악한다.

학생이 지역 신문에 기고하고자 쓴 초고의 [A]에서는 먼저 최근에 지역에서 발생한 어린이 통학 버스 안전사고 사례를 제시하고 있다. 그리고 얼마 전 ○○신문에 보도된 어린이 통학 버스 관련 설문 조사 결과를 이어서 제시하고 있다. 마지막 부분에는 앞서 제시한 통학 버스 사고 관련 구체적인 사례와 설문 조사 결과를 바탕으로, 안전 의식 수준이 높아져야 한다는 문제의식을 밝히고 있다.

9. [출제의도] 자료를 바탕으로 글의 내용을 보완한다.

<보기>의 ㉠에는 통학 버스를 이용하는 어린이의 안전을 보장하기 위해 개정된 도로교통법에서 강조하고 있는 내용이 제시되어 있다. 그리고 초고의 2문단에는 개정된 도로교통법이 2015년 1월부터 시행되고 있으나, 많은 사람들이 법 규정을 지키고 있지 않아서 어린이 통학 버스 안전사고가 줄지 않고 있다는 내용이 언급되어 있다. 따라서 ㉡에 관한 내용을 활용하여 안전사고를 줄이기 위한 법의 제정이 시급함을 주장하였다는 설명은 적절하지 않다.

10. [출제의도] 조건에 맞게 내용을 생성한다.

<조건>에 따라, 몇몇 사람들만의 노력으로 어린이 통학 버스 안전사고를 예방할 수 없다는 내용을 설의적 표현을 통해 제시하였으며, 어린이의 생명을 보호하는 것은 우리 모두의 책임이라고 하면서 어린이 통학 버스 안전사고를 예방하기 위해 우리 모두 함께 노력할 것을 촉구하고 있으므로 모든 조건에 부합한다.

11. [출제의도] 음운 변동 현상을 파악한다.

음운 변동의 유형 중 ‘교체’는 한 음운이 다른 음운으로 바뀌는 현상으로서 음절의 끝소리 규칙, 비음화, 유음화, 구개음화 등이 이에 해당한다. ‘탈락’은 한 음운이 없어지는 현상으로서 ‘ㄹ’ 탈락, ‘ㅎ’ 탈락, ‘ㅡ’ 탈락 등이 이에 해당한다. ‘첨가’는 없던 음운이 새로 생기는 현상으로서 ㄴ첨가, 반모음첨가 등이 이에 해당한다. ‘축약’은 두 음운이 합쳐져 다른 음운으로 바뀌는 현상으로서 거센소리되기 등이 있다. <보기>에 제시된 사례 중 ‘웃하고[오타고]’는 [온하고](교체)→[오타고](축약)의 음운 변동을 겪는다. 한편 ‘홀이불[혼니불]’은 [혼니불](교체, 첨가)→[혼니불](교체)의 음운 변동을 겪는다.

12. [출제의도] 어간과 어근의 구별 방법을 파악한다.

용언은 그것이 단일어인지, 파생어인지, 복합어인지에 따라 어간의 구성이 다르다. 단일어인 용언의 경우 어간과 어근은 동일하다. ‘치솟다’처럼 파생어인 경우, ‘치솟-’(어간)이 ‘치

-'(접사)+'숫-'(어근)으로 이루어져 있으며, '쌈숫다'처럼 합성어인 경우, '쌈숫-'(어간)이 '쌈'(어근)+'숫-'(어근)으로 이루어져 있다. 이를 선생님이 제시한 세 단어에 적용하면, '줄이다'의 경우 파생어이므로 어간 '줄이-'가 '줄-'(어근)+'이-'(접사)로 이루어져 있고, '힘들다'의 경우 합성어이므로 어간 '힘들-'이 '힘'(어근)+'들-'(어근)로 이루어져 있으며, '오가다'의 경우 어간 '오가-'가 '오-'(어근)+'가-'(어근)로 이루어져 있다.

13. [출제의도] 담화에서 대명사 사용 방식을 이해한다.

㉠의 '그것'은 대용 표현으로 사용된 지시 대명사로서, 담화 맥락 안에서 '영희가 말도 없이 책을 가져갔다'는 사실을 가리키고 있다. A가 '~났더라'라고 하여 민수가 화가 많이 났음을 직접 확인했음을 말하고 있으므로 이를 사실이라고 묻는다는 것은 어색하다.

[오답풀이] ㉡ ㉢의 '자기'는 B가 앞서 언급한 '영희'를 도로 나타내기 위해 사용한 재귀 대명사이다. ㉢ ㉣의 '아무나'는 화자가 불특정 대상을 가리키기 위해 사용한 부정칭 대명사이다. ㉣ ㉤의 '누구'는 지시 대상을 정확히 모르고 있어서 사용한 미지칭 대명사이다. ㉤ ㉥의 '거기'는 담화 맥락 상 A가 앞서 언급한 '교실'을 가리키기 위해 사용한 지시 대명사이다.

14. [출제의도] 사전을 통해 단어의 특성을 이해한다.

'소금의 무게를 저울에 달아 보았다.'에서 '달다'는 '(...을 ...에) 저울로 무게를 헤아리다.'는 뜻이므로, '물건을 일정한 곳에 걸거나 매어 놓다.'라는 뜻인 '달다' ㉠의 용례로 추가하기에는 부적절하다.

[오답풀이] ㉠ 동음이의어는 사전에 별개의 표제어로 등재된다. ㉡ <보기>에 제시된 서술어의 활용 정보에 따르면, '달다'와 '달다'는 모두 연결 어미 '-니'가 결합되면 어간의 'ㄹ'이 탈락하면서 '다니'로 활용된다. ㉤ <보기>에 제시된 서술어가 필수적으로 요구하는 문장 성분 정보에 따르면, '달다'는 주어 외에도 부사어('...에')와 목적어('...을')를 필수적으로 요구하는 서술어이고, '달다'는 주어 외에 필수적으로 요구하는 문장 성분이 없는 서술어이다.

15. [출제의도] 피동문에 대해 이해한다.

㉢의 경우, 능동문과 피동문 모두 여러 가지로 해석되는 의미를 가지지 않으므로 능동문과 달리 피동문이 여러 가지 의미로 해석되는 문장의 사례로 볼 수 없다.

[오답풀이] ㉠ ㉠의 능동문에서는 '눈이 세상을 덮는 동작'이 연상되는 것에 비해, 피동문에서는 그런 동작이 잘 드러나지 않는다. ㉣ '날리다'는 목적어를 가지지 않는 자동사인 '날다'에서 파생된 경우이다. ㉤ '날씨'가 바뀌는 행위는 자연적인 것으로서 문장의 의미 자체가 상황 의존성을 강하게 가져 동작성을 표현하기 어려우므로, 대응하는 능동문을 상정하기가 어렵다.